



## ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "F. M. GENCO"

Piazza Laudati, 1 - 70022 Altamura (Bari) - Tel. 080/3114337 - Fax 080/3113420

C.F. 82014270720 - e-Mail: [batd02000a@istruzione.it](mailto:batd02000a@istruzione.it) - Sito Internet:



[www.itcgenco.gov.it](http://www.itcgenco.gov.it)

### **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA' (P. A. I.)** **Direttiva M. 27/12/2012 e C.M. n° 8 del** **6/3/2013**

#### **PREMESSA**

La Direttiva M. 27/12/2012 e la C.M n°8 del 6/03/2013 rappresentano due documenti destinati a promuovere un cambiamento significativo nei confronti della scuola. In essi viene posto l'accento sui Bisogni Educativi Speciali e sugli strumenti di intervento per quegli alunni che li possiedono. Punto di forza di tale prospettiva è innanzitutto puntare l'attenzione all'unicità di ogni alunno che deve essere guidato e supportato tenendo sempre conto delle sue possibilità e capacità. Si parla così di Inclusività che scaturisce dal riconoscimento del comune diritto alla diversità, una diversità che non si identifica solamente con la disabilità, ma comprende la molteplicità delle situazioni personali, così che è *l'eterogeneità* a divenire *normalità*. L'inclusività, quindi, si configura come una condizione connaturata e intrinseca della normalità. L'inclusione deve intervenire sul contesto non meno che sul soggetto.

Tra le "azioni strategiche" per realizzare "una politica inclusiva" nelle singole scuole, la circolare indica "l'elaborazione di una Proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico.

Tale Piano (PAI) consiste in un documento che riassume una serie di elementi finalizzati a migliorare l'azione educativa della scuola indirizzata a tutti gli alunni che la frequentano e deve essere elaborato dopo un'attenta lettura dei bisogni della scuola, una verifica dei progetti attivati, un'analisi dei punti di forza e delle criticità riscontrate nel corso dell'anno scolastico.

## PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA' – SCHEDA TECNICA

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
<b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>17</b>
- <i>Minorati vista</i>	1
- <i>Minorati udito</i>	1
- <i>Psicofisici</i>	10
<b>2. Disturbi evolutivi specifici</b>	
- <i>DSA</i>	
- <i>ADHD/DOP</i>	
- <i>Borderline cognitivo</i>	
- <i>Altro</i>	<b>6</b>
<b>3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
- <i>Socio-economico</i>	
- <i>Linguistico-culturale</i>	29
- <i>Disagio comportamentale/relazionale</i>	
- <i>Altro</i>	
<b>Totali</b>	<b>19</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>3%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>17</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>0</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori)	sì
<b>Assistenti Educatrici Comunali (A.E.C.)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori)	sì
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori)	sì

<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		sì
<b>Referente di Istituto disabilità</b>		sì
<b>Referente di Istituto D.S.A.</b>		sì

<b>Referente di Istituto disabilità B.E.S.</b>		<b>sì</b>
<b>Gruppo di lavoro per l'Inclusione</b>		<b>sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni</b>	<b>Sportello CIC</b>	<b>sì</b>
<b>Docenti tutor</b>		<b>sì</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<i>Sì / No</i>
<b>Coordinatori di classe della scuola secondaria di 2° grado</b>	Partecipazione a G.L.I.	<b>sì se nominati come rappresentanti</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti Tutor</b>	Partecipazione a G.L.I.	<b>sì se nominati come rappresentanti</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a G.L.I.	<b>sì se nominati come rappresentanti</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>no</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>sì</b>
	Partecipazione a progetti di inclusione	<b>no</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>no</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>no</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali (A.S.L.) e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con Centri Territoriali di Supporto (C.T.S.) / Centri Territoriali per l'Integrazione (C.T.I.)</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>sì</b>
	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>sì</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>no</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>no</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>no</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>sì</b>
	Altro:	

## Valutazione del livello di inclusività dell'istituto

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati <i>0: per niente, 1: poco, 2: abbastanza, 3: molto, 4: moltissimo</i> <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>	Criticità			Forza	
	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di accedere / strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organico di sostegno in rapporto agli alunni d.a.			X		
Organico assistenti comunali in rapporto agli alunni d.a.		X			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola in base alle risorse				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento				X	
Collaborazione offerta dai servizi sociosanitari territoriali		X			
Attività di coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.)				X	

**Punteggio totale registrato: 31**

### Livello di inclusività della scuola

0 – 15 = inadeguato

16 – 20 = da migliorare

20 – 30 = sufficiente adeguato

31 – 44 = buono

45 – 52 = eccellente

# **Analisi dettagliata dell'Istituto Scolastico**

## **Nomina e organizzazione del GLI**

Nella realtà scolastica in cui lavoriamo è stato nominato per il corrente anno scolastico un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, formato dai seguenti docenti:

- Prof. Mancini Luca, Fu.S. Referente d'Istituto Sostegno Docenti e alunni con BES.
- Prof.ssa Dilorenzo Claudia.
- Prof. Putignano Vito.
- Prof.ssa Schiavariello Mara.
- Prof.ssa Masiello Rosa.
- Prof.ssa Cifarelli Francesca.

Si è deciso di far frequentare ad alcuni docenti del Gruppo di Lavoro il corso di formazione: **Alunni con Bisogni Educativi Speciali: Indicazioni operative per promuovere l'inclusione scolastica sulla base della DM 27.12.2012 e della CM n. 8 del 6 marzo 2013** al fine di fargli acquisire le competenze necessarie a pianificare la strutturazione e l'ampliamento del GLI in adeguamento alle normative vigenti e a strutturare il PAI.

Il GLI è stato successivamente allargato tramite il coinvolgimento di un rappresentante personale ATA e un rappresentante degli assistenti educatori presenti nella nostra scuola:

- Rappresentante del personale ATA, Sig. Gramegna Michele.
- Rappresentante degli educatori esperti in servizio di assistenza specialistica con finalità di inclusione e autonomia degli alunni con disabilità, Dot.ssa Perrucci Antonelia.

## **ELEMENTI QUALITATIVI**

**Organizzazione/ Gestione spazi:** L'istituto è formato da due sedi: la sede centrale, ubicata in uno stabile del centro cittadino disposto su tre piani e la succursale che è ubicata all'interno di un Omnicomprensivo costituito da diverse scuole comunicanti tra loro.

**Le classi del biennio, alcune del triennio e quelle del corso serale SIRIO sono ospitate nella sede centrale assieme ai principali laboratori e agli uffici amministrativi mentre nella sede succursale sono ospitate prevalentemente classi del triennio ed alcuni laboratori.** La gestione e organizzazione degli spazi non presenta particolari problematiche e l'accesso alle aule, ai laboratori linguistici e scientifici e alle sale media è agevole. La sede succursale non presenta barriere architettoniche per gli alunni portatori di handicap mentre si segnala l'assenza di un

ascensore nella sede centrale. Di recente si è provveduto all'acquisto di diverse LIM che saranno messe a disposizione delle classi più numerose o in quelle nelle quali siano presenti ragazzi con BES. Non è presente all'interno della sede succursale uno spazio adibito per attività di recupero che pertanto devono essere spesso svolte nei laboratori o in spazi delimitati della sala docenti.

### **Piani di studio**

I percorsi di studio offerti afferiscono al **settore economico** con indirizzo "**Amministrazione, finanza e marketing**" (AFM) e con indirizzo "**Turismo**". Al terzo anno, gli alunni che scelgono il primo indirizzo possono proseguire gli studi scegliendo tra l'indirizzo generale AFM e le due articolazioni "**Sistemi informativi aziendali**" (SIA) e "**Relazioni internazionali per il marketing**" (RIM). Entrambi gli indirizzi sono suddivisi in due bienni e un quinto anno al termine del quale gli studenti sostengono l'Esame di Stato e conseguono il diploma di Istruzione Tecnica in relazione all'indirizzo prescelto.

Il **primo biennio** comune ai quattro percorsi, è articolato in attività e insegnamenti di istruzione generale e attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo. Il **secondo biennio** e il **quinto anno** sono articolati in un'area di istruzione generale comune a tutti i percorsi e un'area d'indirizzo in cui i contenuti scientifici, economico-giuridici e tecnici vengono approfonditi e consentono agli studenti di raggiungere, nel quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello di istruzione e formazione superiore con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche.

Per l'anno scolastico 2013/2014 le classi quinte proseguono i piani di studio del vecchio ordinamento dell'**Indirizzo Giuridico Economico Aziendale** (IGEA) e dell'**Indirizzo "Programmatore Mercurio"**.

Il **Corso Serale SIRIO** è rivolto agli adulti che intendono rientrare nel sistema formativo e offre un percorso flessibile che valorizza le esperienze professionali e le conoscenze culturali di ciascuno studente. Si caratterizza come "**seconda via**" all'istruzione volta a favorire la promozione socio-culturale e un migliore inserimento nel mondo del lavoro perseguendo le seguenti finalità:

- Permettere il conseguimento di un titolo di istruzione secondaria superiore a chi ha interrotto gli studi;
- qualificare giovani e adulti privi di professionalità aggiornata;
- consentire la riqualificazione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliano o debbano ricostruire la propria identità professionale.

**Organizzazione/ Gestione Tempi:** L'orario scolastico è di 32 ore settimanali suddivise in 6 giorni sia per le classi del biennio, sia per le classi del triennio dei corsi diurni e di 25 ore settimanali suddivise in 5 giorni per le classi del corso serale SIRIO; è prevista la compresenza sia con gli insegnanti di sostegno sia con i colleghi che insegnano discipline diverse. Ai progetti e alle attività extracurricolari sono dedicate le ore pomeridiane.

## Risorse disponibili

### Sede Centrale

#### **Strutture, dotazioni scientifiche, sussidi e strumenti didattici**

L'Istituto utilizza per le proprie attività istituzionali una sede centrale e una sede polivalente (succursale), fornite dall'Amministrazione Provinciale di Bari. Detti edifici, nonostante alcune carenze strutturali, ospitano aule e laboratori che qualificano l'offerta formativa del nostro istituto.

In particolare, la *Sede Centrale* dispone di:

**Aula Magna** dotata di :

- antenna parabolica
- 1 videoproiettore
- 5 LIM

Questo spazio è utilizzato come *sala riunioni e aula video*.

#### **2 Laboratori per il primo biennio in rete composti complessivamente da:**

- 52 PC
- 2 stampanti laser
- 1 videoproiettore

#### **1 Laboratorio linguistico multidisciplinare composto da:**

- 24 PC multimediali in rete didattica 1 stampante laser
- 1 stampante a getto d'inchiostro
- 1 masterizzatore
- 1 videoproiettore
- 1 scanner
- impianto audio

#### **Laboratorio1 di informatica in rete:**

- Sistema professionale di videoconferenza
- 21 PC P IV multimediali – windows XP
- 2 stampante laser
- 1 telecamera 1 macchina fotografica digitale
- 1 scanner per diapositive 1 scanner 1 televisore
- 1 videoregistratore VHS/DVD 1 masterizzatore 1 videoproiettore
- Sistema professionale con 3 linee ISDN

#### **Laboratorio 2 d'informatica in rete**

- 16 PC P IV multimediali – Windows XP
- stampante laser
- stampante laser a colori
- 1 scanner

#### **Laboratorio scientifico-tecnologico multimediale:**

- 10 PC P IV multimediali – Windows XP
- 1 videoproiettore
- fotocamera
- 1 stampante a colori
- 2 microscopi.

Anche la sede *Polivalente* dispone di attrezzature e laboratori:

#### **Laboratorio 1 d'informatica in rete:**

- PC P IV multimediali – Windows XP
- 1 stampante laser
- 1 stampante a getto d'inchiostro f.to A3 a colori
- 1 scanner f.to A4 a colori
- 1 scanner
- 1 masterizzatore 1 videoproiettore

**Laboratorio 2 d'informatica in rete:**

- 16 PC P IV multimediali – Windows XP
- 1 stampante laser
- 1 videoproiettore
- 1 TV
- 1 Videoregistratore

**1 Laboratorio linguistico composto da:**

- 20 PC completi di Sistema operativo - Pacchetto office – antivirus e software per la gestione di un laboratorio di lingue
- 1 Televisore completo di lettore DVD e di ricevitore satellitare
- 1 Screen Play
- 1 Videocamera
- 1 Videoproiettore completo di telo motorizzato
- 1 Sistema audio home cinema
- 1 Stampante laser

**Modalità di Lavoro:** Si prediligono la lezione frontale e quella interattiva, intervallate da altre modalità di conduzione della lezione come in piccoli gruppi, attività laboratoriali soprattutto nella ricerca di materiale per un nuovo argomento. Si utilizzano spesso schede, mappe concettuali, Lim (uso spesso limitato per problemi a connettersi ad Internet), materiale multimediale per rendere più fruibili le conoscenze da apprendere. Per gestire le relazioni tra pari si promuovono momenti di cooperative learning e di tutoring all'interno della singola classe e per le prime classi è attivo da anni un progetto di accoglienza che ha tra i suoi obiettivi quello di favorire la socializzazione e rendere meno traumatico il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado.

**Finalità formative**

Il Collegio dei Docenti ha stabilito di:

- Promuovere un processo di formazione che renda ciascun allievo responsabile, consapevole dei propri diritti e doveri, capace di motivare le proprie scelte in modo autonomo;
- Sviluppare la coscienza del valore della cultura e della conoscenza quali strumenti e mete della formazione e dello sviluppo dell'intelligenza e della personalità;
- Fare acquisire le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce;
- Trasmettere ai giovani la curiosità, il fascino dell'immaginazione e il gusto della ricerca allo scopo di dare significato alla propria storia, alle proprie scelte;
- Far acquisire le competenze necessarie per inserirsi nel mondo del lavoro e per accedere agli studi universitari;
- Favorire l'accoglienza e l'integrazione di ogni alunno nella comunità scolastica, attraverso l'educazione ai valori fondamentali della convivenza civile, del rispetto della diversità, del dialogo e della solidarietà.

### **Obiettivi prioritari**

Per rispondere ai bisogni dell'utenza e alle esigenze del territorio, il collegio dei docenti ha ritenuto opportuno, per l'a.s. 2013/2014 utilizzare risorse umane e finanziarie per:

- - Sviluppare un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;
- - Educare alla cittadinanza attiva;
- - Educare all'interculturalità;
- - Fornire strumenti e opportunità per favorire scelte consapevoli ;
- - Contrastare i fenomeni di dispersione scolastica e valorizzare le eccellenze;
- - Favorire la formazione e l'autoformazione dei docenti;
- - Favorire opportunità formative rivolte agli adulti.

**Verifica e Valutazione degli apprendimenti:** Vengono predisposte per lo più verifiche scritte e orali individuali con l'obiettivo di misurare il livello delle conoscenze apprese da ogni alunno, tenendo conto del suo livello iniziale. Nelle fasi intermedie della valutazione si cerca di curare le prove sulle potenzialità individuali di ciascun alunno tenendo conto delle attitudini e delle differenze.

### **Bisogni Educativi Speciali (BES)**

L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit e viene indicata come area dei Bisogni Educativi Speciali. Essa comprende tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità, quella dei disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socio-economico, linguistico, culturale che include anche le difficoltà, derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana, degli studenti stranieri di recente immigrazione.

Il nostro Istituto, al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà, in ottemperanza alla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e alla CM n. 8 del 6 marzo 2013, adotta una strategia inclusiva estendendo il campo d'intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES). Fermo restando l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA, i Consigli di classe individueranno i casi in cui sarà opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni. Sarà redatto un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che avrà lo scopo di definire, monitorare e documentare – secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata - le strategie d'intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti. Il Piano Didattico Personalizzato, inoltre, servirà come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti e avrà la funzione di documentare alle famiglie le strategie d'intervento programmate.

Viene istituito il **Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)** che svolgerà le seguenti funzioni:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di

gestione delle classi;

- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122;
- elaborazione di una proposta di **Piano Annuale per l'Inclusività** (PAI) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno). Nel mese di settembre, in relazione alle risorse effettivamente assegnate alla scuola il Gruppo provvederà ad un adattamento del Piano, sulla base del quale il Dirigente scolastico procederà all'assegnazione definitiva delle risorse, sempre in termini "funzionali".

### **7.3 Integrazione alunni diversamente abili**

Agli alunni diversamente abili presenti nel nostro Istituto è offerto un quadro di attività mirante a favorire il loro inserimento nella realtà scolastica ed extrascolastica.

Il percorso educativo-didattico ha l'obiettivo di potenziare l'autonomia e la piena integrazione dei soggetti diversamente abili adottando tutte le risorse umane e strumentali che sviluppano l'apprendimento, la comunicazione e le capacità relazionali. A tal fine collaborano sinergicamente i docenti di sostegno, i consigli di classe, gli operatori socio-educativo-assistenziali, i medici A.S.L. e le famiglie.

L'attenzione sarà focalizzata sul progetto di vita riferito alla crescita personale e sociale dell'alunno. L'offerta formativa della scuola, pertanto, garantirà:

- sostegno allo studio (ciascun alunno è affiancato da un docente specializzato);
- individuazione degli interventi;
- coordinamento e flessibilità degli interventi;
- rispetto dei diversi tempi di apprendimento.
- promuovere attività di aggiornamento/formazione in servizio per gli insegnanti di sostegno,
- predisporre le condizioni organizzative (Circ. Min. 15/7/2002) per garantire la partecipazione degli studenti disabili ai viaggi d'istruzione e alle uscite didattiche.

Il gruppo di lavoro alle attività di sostegno provvederà a garantire un percorso di continuità con la scuola di provenienza e un costante dialogo con la famiglia dell'alunno. "Buone prassi" che contribuiranno a creare l'ambiente ottimale affinché l'alunno possa sentirsi accolto, valorizzato ed incluso nella comune esperienza di crescita educativa.

Sono previsti due percorsi: il primo segue obiettivi riconducibili ai programmi ministeriali che si conclude con il conseguimento del diploma, il secondo percorso prevede una programmazione differenziata riferita al P.E.I. e prevede il rilascio di una attestazione così come previsto dall'art. 15 dell'O.M. n. 90 del 2001.

Detti percorsi prevedono attività alternative che si avvalgono della collaborazione di esperti e talvolta si svolgono al di fuori degli spazi scolastici. Ne sono esempi alcuni progetti avviati negli ultimi anni e nuovi laboratori da attivare in questo anno scolastico.

La valutazione terrà conto dei progressi didattici e personali conseguiti dall'alunno secondo le sue potenzialità e peculiarità.

Gli insegnanti di sostegno favoriranno, inoltre, percorsi formativi utili per un futuro inserimento lavorativo d'intesa con il Centro Primo Impiego e le aziende presenti nel territorio.

In aggiunta agli insegnanti curricolari e di sostegno, in funzione degli obiettivi educativi specifici dell'allievo diversamente abile, sono previsti anche operatori con professionalità diverse da quella docente, richiesti all'Amministrazione provinciale.

Sarà consentito l'utilizzo in via preferenziale di ogni sussidio didattico (lavagna luminosa, fotocopiatore, computer) in dotazione dell'Istituto.

Sarà costituito un Gruppo H, coordinato dal D.S., che avrà competenze di carattere organizzativo, progettuale, valutativo e consultivo e garantirà la piena integrazione, il successo formativo e la piena valorizzazione delle personalità di ogni studente diversamente abile.

## ALUNNI STRANIERI PRESENTI NELL'ISTITUTO

COGNOME	NOME	DATA-NASCI	A.S.
HARESHKA	MARIBELA	13\02\1999	2013
HYSAJ	ALESIO	26\04\1999	2013
KAUR	BALVIR	27\08\1998	2013
KUCI	ELMA	25\04\1999	2013
KAZAZI	KUDRET	25\01\1998	2013
MERO	LEDJONA	06\12\1998	2013
MUHAMETAJ	IZABELA	17\11\1999	2013
PRENDI	AMARILDO	19\09\1999	2013
ZHUKA	REI	08\04\1999	2013
BEN EZZEDDINE	HABIBA	25\12\1998	2013
XHAFA	ROVENA	26\05\1998	2013
ZOTAJ	ENES	26\11\1999	2013
GAMA DE SOUSA	BRUNA	13\04\1997	2013
MISSAOUI	MARIEM	20\01\2000	2013
NURI	BRUGIDA	11\12\1999	2013
BARJAMI	ENDRI	28\06\1998	2013
BULKU	FRANKO	20\09\1998	2013
ISTREFI	NADIRE	23\05\1998	2013
GJIPALI	KLAUDIO	21\02\1997	2013
ZENUNAJ	PRINSETA	14\11\1998	2013
BERAJ	SILVANA	24\05\1998	2013
NOKA	CRISTIAN	21\01\1998	2013
LUTAJ	ELVIS	25\11\1998	2013
HASALLIU	REXHINA	03\08\1998	2013
ZEBELI	AMBRO	24\06\1996	2013
HOXHA	ANITA	23\07\1998	2013
KELICI	LAVDIJE	14\04\1996	2013
LLOTI	SONILA	24\10\1997	2013
MIHASI	SARA	02\10\1998	2013
RRUSHI	XHESIKA	21\05\1998	2013
HALLULLI	RAMAZAN	20\09\1996	2013
GJISHTI	ZHAKLINA	28\05\1997	2013
PUAAR	SUKHWINDER KAU	06\08\1996	2013
SHABA	MARIO	12\12\1996	2013
GJUMZI	FERIDE	19\09\1988	2013
HOSEN	FAHAD	07\01\1995	2013
LENA	ARDIT	28\07\1987	2013
PRIFTI	ARBON	14\04\1987	2013
TEJADA PEREZ	ALICIA MARIA	25\06\1983	2013
MUHAMETAJ	ENKELEDA	13\12\1997	2013
REKA	ENTONI	01\10\1997	2013
GELATU	IOANA SABINA	13\06\1996	2013
BRAHO	ANDREA	10\07\1997	2013
LUTAJ	KENEDI	24\08\1996	2013
LENA	MARIO	09\11\1996	2013
OGICI	ERNIDA	29\11\1996	2013
REKA	ERVIS	05\04\1995	2013
MALO	VALENTINO	14\02\1996	2013
RIMNICEANU	MARIO ROBERTO	04\04\1995	2013
PUAAR	BABITA	02\03\1994	2013

BILBILI	AMBRA	19\06\1995	2013
PRIFTI	KLAUDIO	04\02\1994	2013
QOSE	KOSTANDINA	24\02\1995	2013
PLAKU	FRANCESKO	03\03\1996	2013
DERVISHALIAJ	FRANCESKA	07\12\1995	2013
BANO	DAJANA	09\04\1995	2013
DERVISHI	HAMIDE	29\04\1995	2013
MUHA	XHULIANA	16\09\1995	2013
SINGH	GURPREET	01\01\1993	2013
ROCHA	VIANA VANDERLE	24\11\1977	2013
SEJDINI	ARMANDA	16\09\1991	2013

### ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI PRESENTI NELL'ISTITUTO

<b>N.</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>ANNO-SC</b>	<b>CLASS</b>	<b>Data di nascita</b>	<b>Disabilità</b>
1	FORTE	GIOVANNI	2013	1BAFM	30\03\1998	<b>audioleso</b>
2	CHIAROMONTE	GAETANO	2013	1CAFM	23\10\1997	<b>psicofisica</b>
3	LORUSSO	MICHELANGELO	2013	1DAFM	28\09\1999	<b>fisico</b>
4	CIMINALE	PATRYK	2013	1EAFM	28\03\1999	<b>psichica</b>
5	INCAMPO	GENNARO	2013	1FAFM	23\01\1999	<b>psicofisica</b>
6	SIMONE	ANGELA	2013	1HAFM	22\07\1999	<b>psicofisica</b>
7	FERRULLI	VITANTONIO	2013	2CAFM	10\09\1998	<b>psicofisica</b>
8	SETTE	RAFFAELE	2013	2DAFM	23\10\1998	<b>fisica</b>
9	CENTODUCATI	PIERPAOLO	2013	3BAFK	15\11\1993	<b>psicofisica</b>
10	COLONNA	MARTA	2013	3ASIA	15\08\1996	<b>psicofisica</b>
11	LORUSSO	BRIGIDA	2013	3BSIA	07\01\1994	<b>psichica</b>
12	MORAMARCO	IVAN	2013	3BSIA	30\07\1997	<b>psicofisica</b>
13	CICCIMARRA	NICOLA	2013	4AAFK	05\08\1996	<b>psichica</b>
14	LABORANTE PAPA	MIRIANA	2013	4BAFK	08\11\1996	<b>videoleso</b>
15	CRISTALLO	FRANCESCA	2013	4BSIA	15\02\1996	<b>psichica</b>
16	QUATTROMINI	ANGELO	2013	5AMER	19\08\1994	<b>psicofisica</b>
17	ZUCCARO	EVA	2013	5BMER	29\07\1992	<b>psichica</b>